




муниципальное общеобразовательное учреждение «Малечкинская школа»  
Череповецкого муниципального района Вологодской области

<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора школы</p> <p> / Смирнова В.В.</p> <p>«29» августа 2023 г.</p>	<p>Принято</p> <p>Протокол заседания педагогического совета от «29» августа 2023 г. №2</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор школы  /Е.А.Бритвина</p> <p>Приказ от «31» августа 2023 г. № 184</p> 
--	--	---

# ТОЧКА РОСТА

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Экология» для 5 – 9 классов  
на 2023 – 2024 учебный год**

направление: проектно-исследовательское в 5- 8 классах и социальное в 9 классе  
срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Долгова Татьяна Александровна, учитель географии и биологии  
Мишенина Наталья Львовна, учитель химии и биологии

п. Малечкино, 2023

## Пояснительная записка

Экологическое образование – образование по проблемам окружающей среды (environmental education) – развивается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. Экологическое образование признано мировой педагогической общественностью одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Сегодня остро стоит вопрос об изменении всего дела экологического образования в нашей стране и в мире с учетом требований дальнейшего усиления охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Бесспорно, что возникновение многих соматических заболеваний связано с психическим и социальным неблагополучием жизнедеятельности людей. Факторами неблагополучия могут быть угрозы, опасности, обиды, которые приводят к эмоциональному стрессу. Информационная перегрузка, невозможность справиться с поставленной задачей вызывают информационный стресс. Преодоление неожиданных стрессов или социальных затруднений, возникающих в исключительных обстоятельствах, зависит от наследственных особенностей темперамента и протекания корковых и вегетативных процессов, а так же от умения управлять своим эмоциональным состоянием (психологическая зрелость). Но определяющую роль в сохранении здоровья и повышении его резервов исследователи в этой области отводят самому человеку, его нравственно-культурному уровню. Образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью других людей, морально-волевые и ценностно-мотивационные установки, умение адаптироваться в социальной среде формируется в результате определённого воздействия. Особое значение имеет педагогический компонент, сущность которого “в обучении здоровью с самого раннего возраста” (И. И. Брехман).

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа рассчитана на учащихся 5 - 9 класса по 1 часу в неделю соответственно.

### 1. Планируемые результаты

#### Планируемые результаты:

##### 1.Предметные:

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, уверенное пользование экологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при научных исследованиях экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений, научного эксперимента; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты научно-исследовательских экспериментов
- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

##### 2.Метапредметные:

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения экологических явлений;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных и локальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- способность применять экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.

### **3. Личностные:**

- привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
- развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре
- осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- способность использовать полученные знания о современной экологической обстановке в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- овладение навыками правил здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, правил безопасности на занятиях и правил бесконфликтного поведения;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение выражать свои мысли полно и точно; задавать вопросы.
- Слушать и быть внимательным к другим.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Личностные УУД:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Учебное содержание курса внеурочной деятельности включает следующие разделы:

- 1) «Экология человека» - 68 часа (5, 6 классы)
- 2) «Основы экологии Вологодской области» 34 часа (7 класс)

- 3) «Химия и экология» — 34 часа (8 класс);  
4) «Основы экологии человека» — 33 часа (9 класс).

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся

### «Экология человека» 5 класс

**Введение. Культура здоровья.** Охрана и укрепление здоровья и здоровья окружающих людей. Вредные привычки. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками самообслуживания. Безопасное поведение на улицах и дорогах. «Безопасное колесо». Основные правила противопожарной безопасности.

**Физическая активность** История игр. Спортивный квест. Творческий проект «Игротека». Исследовательский проект «Движение и здоровье». Эстафета здоровья.

**Питание** Питание – необходимое условие для жизни человека. Золотые правила питания. Исследование «Почему нужен завтрак». Творческий проект «Классный завтрак». «Кулинарная эстафета». Игра «Кулинарные посиделки».

**Режим дня** Творческое задание «Планируем день». Сон – лучшее лекарство. Игровой проект «Советуем литературному герою». Творческое задание «Мой выходной день».

**Гигиена** «Викторина Гигена». Исследование «Почему нужно чистить зубы». Разработка и оформление памятки «Как сохранить улыбку красивой».

**Заключение** Игра «Правила твои друзья – забывать друзей нельзя!». Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

### «Экология человека» 6 класс

#### Основы экологических знаний

Законы экологии. Человек и окружающая среда. Здоровье и факторы, его определяющие.

Индивидуальное и популяционное здоровье. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Загрязнение воздуха в городах

Гидросфера. Загрязнение морей и океанов. Методы очистки сточных вод. Культура потребления вода. Энергия в жизни человека.

Рекомендации по экономии энергии в быту

#### Физическое загрязнение среды и здоровье человека.

Понятия о загрязнении и загрязнителях.

Определение степени запыленности в разных участках школы.

Классификация загрязнений. Сведение лесов и сокращение биоразнообразия. Разрушение почвенного покрова

#### Искусственные экосистемы

Изучение пищевых связей в экосистеме. Изучение экосистемы. Ландшафт как фактор здоровья

#### Место, где ты живешь. Вологодская область

Город как урбосистема. Городская среда. Твердые и бытовые отходы в городе

Атмосфера города и источники ее загрязнения. Водные ресурсы Вологодской области.

Биологическое разнообразие Вологодской области. Растения на пришкольном участке и школьной территории. Каким вы видите свой город в будущем

## «Экология Вологодской области», 7 класс

### **Введение (Специфика природных условий Вологодской области)**

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии.

Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников как историческая причина особенностей строения территории, геологическое строение. Равнинный характер территории.

Гидрологическая сеть. Климатический режим. Сезонность. Особенности почвенного покрова. Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Антропогенная деятельность в историческом аспекте (включая следующие виды: охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность).

*Демонстрации:* фильм «Вологодская область», иллюстративные материалы (фотографии, рисунки), выставка литературы о природе и экологических проблемах области.

### **Экологические особенности лесов**

Специфические особенности лесов Вологодской области. Типы лесов. Структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу (влажность, температура, ветер, снег). Снежный покров как лимитирующий фактор. Оттепель как экологический фактор. Пожар как экологический фактор. Экологические группы лесных организмов. Развитие и смена лесов. Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Объемы лесозаготовок. Изменение экологических условий при лесозаготовках. Динамика флоры и фауны при лесозаготовительной деятельности. Охотничье-промысловые виды. Сокращение разнообразия и численности обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. Редкие виды. Условия сохранения редких видов.

*Демонстрации:* модели экосистемы леса, гербарий типичных представителей лесов области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей леса (погрызы, галлы и др.), иллюстрации редких видов флоры и фауны.

### **Экологические особенности водно-болотных угодий**

Экосистемы водно-болотных объектов. Классификация водных экосистем. Искусственные водные объекты. Особенности формирования и развития водных экосистем на территории области. Экологические факторы: глубина, течения, состояние грунтов, ледяной покров, температурный и кислородный режимы, освещенность, химический состав. Особенности воздействия экологических факторов на водных обитателей. Экологические группы водных организмов.

Систематическое разнообразие организмов в зависимости от условий водоема. Динамика водной флоры и фауны. Околоводные биоценозы. Значение водосбора для водоема, роль болот. Болота как уникальные экосистемы. Типология. «Убежища» для приледниковой и тундровой флоры и фауны. Реликты. Систематическое и экологическое разнообразие. Осушение болот.

Торфоразработки. Использование водных ресурсов. Водные экосистемы как объекты хозяйственной деятельности. Водные пути. Проблемы водохранилищ. Освоение берегов и поселения. Изъятие воды. Сточные воды. Оценка качества воды. Рыболовство и рыбоводство. Добыча полезных ископаемых. Сапропель.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия водно-болотных угодий. Редкие виды флоры и фауны.

*Демонстрации:* модели экосистемы водоема, гербарии, коллекции, влажные препараты типичных представителей водоемов области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности околководных обитателей водоемов (погрызы).

### **Экологические особенности открытых пространств**

Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Уникальность экосистем пойменных лугов.

Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Систематическое и экологическое разнообразие. Динамика флоры и фауны. Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокосение. Выпас скота.

Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Формирование и функционирование искусственных сообществ - агроценозов. Обработка почвы, монокультуры, применение удобрений и ядохимикатов, уборка урожая, севооборот. Оценка качества почвы. Специфика биологического разнообразия агроценозов. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны.

*Демонстрации:* модели экосистем открытых пространств, гербарий типичных представителей лугов области, различные сорта культурных растений (гербарий, влажные препараты, иллюстрации), коллекции насекомых, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных луговых биотопов области.

### **Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий**

Населенный пункт как специфическая экосистема. Формирование населенных пунктов в Вологодской области. Особенности расселения. Типы населенных пунктов. Экологические факторы: трансформация среды, новые структуры и

материалы, микроклимат, почвы, загрязнения, плотность населения. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Синантропизация. Биологическое и систематическое разнообразие. Урбанизированные территории. Площадь, численность. Промышленность. Специфика биологического и экологического разнообразия урбанизированных территорий. Охрана атмосферы от загрязнений. Оценка качества воздуха. Искусственные экосистемы населенных пунктов (парки, скверы, сады, пруды, каналы). Значение «зеленых зон».

*Демонстрации:* гербарий типичных представителей флоры населенных пунктов.

*Экскурсия.* Значение «зеленых зон».

### **Здоровье и природопользование**

Окружающая среда как фактор здоровья. Общая характеристика здоровья населения Вологодской области с указанием специфических особенностей.

Природно-очаговые и другие заболевания, связанные с изменением природной среды. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Физико-химическое, шумовое, биологическое загрязнение среды. Предельно допустимые концентрации.

Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека.

«Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения.

*Демонстрации:* гербарий лекарственных растений.

#### **Заключение**

Оценка состояния окружающей среды Вологодской области. Комплексное влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Направления изменения среды.

Использование биологических ресурсов. Охрана природы в Вологодской области. Красные книги.

Вопросы регионального компонента и здоровьесбережения выделены синим цветом.

### **«Химия и экология» 8 класс**

**Введение** Химия – наука о веществах и их превращениях. Экология – наука, изучающая отношения организмов между собой и окружающей средой. Взаимосвязь химии и экологии, их роль в познании окружающего мира.

**Основные химические понятия** Вещества, тела, физические явления и химические реакции, классы неорганических соединений, атомно-молекулярное учение, знакомство с техникой безопасности при работе в химическом кабинете.

**Основные экологические понятия** Экологические факторы, организм, цепи питания. Круговорот веществ в природе.

**Химия атмосферы** Состав воздуха. Атмосфера и климат. Парниковый эффект. Кислотные дожди. Влияние человека на атмосферу.

**Химия гидросферы** Строение и свойства воды. Вода как растворитель. Природные воды. Жесткость воды. Питьевая вода, очистка вод.

**Химия литосферы** Кристаллы. Образование кристаллов. Применение кристаллов. Полезные ископаемые.

**Круговорот элементов в природе** Круговорот углерода, азота, кислорода.

**Химия в быту** Химические средства бытового назначения, хранение и применение химических веществ в быту.

**Химия в медицине** Лекарства и яды, их роль в жизнедеятельности организмов. Лекарства в истории человечества. Принципы действия некоторых лекарств: адсорбция, окисление, нейтрализация.

**Химия и питание** Функции питательных веществ. Вещества жизни. Пища как источник жизненно важных веществ. Витамины.

**Занимательная химия** Разгадывание кроссвордов, ребусов, ответы на вопросы, викторины по выше перечисленным темам.

### **«Основы экологии человека», 9 класс**

#### **1. Социальная экология**

Вводное занятие. Предмет экология и ее разделы: общая экология и экология человека (социальная экология). [История возникновения науки экологии в Вологодской области.](#)

Проблемы, изучаемые социальной экологией. Человек как биосоциальный вид; экологическое сходство и экологические отличия человечества от других биологических видов.

История развития взаимоотношений человека с природой: исторические этапы развития человеческого общества - первобытно-общинный строй, рабовладельческий, феодализм, капитализм, современность. Отличие экологических связей человека от других биологических видов. Особенности пищевых, энергетических и информационных связей человека.

#### **2. Окружающая среда и здоровье человека**



Взаимосвязь образа жизни человека и его здоровья. Понятия природная среда, социальная среда, физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье. Воздействие человека на природу и обратное влияние факторов природы на здоровье человека. Влияние климатических факторов на здоровье человека; закаливание и его значение. Влияние различных факторов среды на работу разных систем органов: питание, шум, атмосферный воздух, свет и солнечные лучи, биосоциальные и другие факторы.

Изучение факторов среды своего города, микрорайона, своего дома, школы.

### **3. Современные проблемы охраны природы и здоровья человека**

Воздействие человечества на природу и обратное влияние факторов природы на здоровье человека. Изменение потребительского отношения к природе, использование щадящих и природовозобновляемых технологий - рациональное природопользование – приведет к уменьшению загрязнения окружающей среды и частоты кризисных ситуаций, а, следовательно - это путь к устойчивому развитию биосферы и человечества.

### **4. Итоговое занятие. Взаимное влияние природы и человека**

Техногенное и другие влияния деятельности человечества на природу, последствия этого влияния на здоровье человека. Примеры рационального природопользования.

Вопросы регионального компонента и здоровьесбережения выделены синим цветом.

#### **Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных занятий, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

В программе предложен перечень демонстраций, практических работ, экскурсий. Представленные практические работы направлены на оценку экологического состояния окружающей среды и своего здоровья. Учитель может выбрать из предложенных практических работ любые или проводить их все.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, компьютерных презентаций, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

Помимо социоэкологического аспекта, участие учащихся в решении местных экологических проблем дает возможность наполнить реальным содержанием такие понятия классической экологии как экосистема, энергия, баланс, циклы, экологическая структура, биологическое разнообразие и др.

Другой формой получения экологических знаний является практика технологий исследований. Это технологии естественнонаучного и практико-ориентированного цикла, например замеры качества почвы, воды, воздуха. К технологиям гуманитарного цикла можно отнести опросники, интервью, анализ текста и др.

### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
2. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности обучающихся.
3. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
4. Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Основные формы:

Лекции, беседы, дискуссии, викторины, игры, экскурсии, групповая работа, мозговые штурмы, тесты, тренинги, занимательные беседы, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, использование ИКТ.

Формы работы учащихся:

- отчетные работы по результатам экскурсий, рефераты, доклады;
- творческие работы и статьи в школьную экологическую газету;
- ролевые игры;
- тестирование;
- конкурсы; проектирование (подготовка рефератов);
- создание стендов и выпуск стенных газет;
- выполнение экспериментальных работ;
- чтение научно-популярной литературы;
- творческая работа по конструированию и моделированию;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- решение заданий поискового характера;
- презентации: на бумаге, устно для группы, аудиовизуальной форме, в виде плана, рекомендаций.

Диагностика результатов освоения программы учащимися может осуществляться следующими методами

- - текущий контроль умений и навыков (наблюдение за работой на занятиях);
- - индивидуальные и групповые беседы, семинары (текущий контроль знаний);
- - анализ выполненных заданий (итоговый контроль знаний и умений).

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста». На занятиях используются электронные таблицы и плакаты, комплект оборудования для химических опытов, набор химических веществ, датчики температуры, электропроводимости, электронные весы.

### 3. Тематическое планирование

#### «Экология человека» 5 класс

№	раздел	5 класс
1	Культура здоровья.	6
2	Физическая активность	7
3	Питание	10
4	Режим дня	6
5	Гигиена	3
6	Заключение	2
	итого	34

#### «Экология человека» 6 класс

№	Название темы	Количество
п/п		часов
1	Основы экологических знаний	17

2	Физическое загрязнение среды и здоровье человека	8
3	Искусственные экосистемы	3
4	Место, где ты живешь. Вологодская область.	6
5	Всего:	34

**«Экология Вологодской области» 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Экскурсии, практические работы</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала занятия</b>
1	Введение	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</li> <li>• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</li> <li>• Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</li> </ul>
2	Экологические особенности лесов	7	Практическая работа по определению возраста деревьев.	
3	Экологические особенности водно-болотных угодий	5	-	
4	Экологические особенности открытых пространств	6	-	
5	Экологические особенности населённых пунктов	5	-	
6	Здоровье и природопользование	6	Значение зелёных зон	
7	Повторение	2	-	

	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	
--	--------------	-----------	----------	--

**«Химия и экология» 8 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала занятия</b>
1.	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;</li> <li>• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;</li> <li>• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;</li> <li>• Развитие различных форм ученического самоуправления;</li> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;</li> <li>• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового, внеурочного и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,</li> <li>• уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>
2.	Основные химические понятия	6	1	
3	Основные экологические понятия	2		
4	Химия атмосферы	4	1	
5	Химия гидросферы	4	4	
6	Химия литосферы	4	1	
7	Круговорот элементов в природе	2		
8	Химия в быту	5		
9	Химия в медицине	2		
10	Химия и питание	2		
11	Занимательная химия	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	

**«Основы экологии человека» 9 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во экскурсий	Реализация воспитательного потенциала занятия
1.	Социальная экология.	8		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;</li> <li>• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;</li> <li>• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;</li> <li>• Развитие различных форм ученического самоуправления;</li> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;</li> <li>• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового, внеурочного и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи; Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,</li> <li>• уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>
2.	Окружающая среда и здоровье человека.	18	7	1	
3.	Современные проблемы охраны природы и здоровья человека.	6	1	2	
4.	Итоговое занятие.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	